

**UCHWAŁA Nr 340 / XXXIII/2005**  
**Rady Miejskiej w Ostrołęce**  
**z dnia 24 lutego 2005 r.**

**zmieniająca uchwałę w sprawie „Programu edukacji ekologicznej społeczeństwa Ostrołęki ze szczególnym uwzględnieniem selektywnej zbiórki odpadów”.**

Na podstawie art. 7 pkt 1 i 8 oraz art. 18 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2001r., Nr 142 poz.1591, z późniejszymi zmianami) uchwała się, co następuje:

**§ 1**

W uchwale Nr 109/XVI/2003 Rady Miejskiej w Ostrołęce z dnia 3 grudnia 2003 r. w sprawie „Programu edukacji ekologicznej społeczeństwa Ostrołęki ze szczególnym uwzględnieniem selektywnej zbiórki odpadów”, w załączniku „Tabela – harmonogram działań” otrzymuje brzmienie nadane załącznikiem do niniejszej uchwały.

**§ 2**

Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta.

**§ 3**

Uchwała wchodzi w życie z dniem przyjęcia.

**Przewodniczący Rady Miejskiej  
w Ostrołęce**

**Janusz Józef Kotowski**

Załącznik Nr 1 do Uchwały  
Nr 109/XVI/2003 Rady  
Miejskiej w Ostrołęce z dnia  
3 grudnia 2003 r.

**PROGRAM**  
**EDUKACJI EKOLOGICZNEJ**  
**SPOŁECZEŃSTWA OSTROŁĘKI ZE**  
**SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM**  
**SELEKTYWNEJ ZBIÓRKI ODPADÓW**

**Ostrołęka, styczeń 2005 r.**

<b>Spis treści:</b>	<b>Nr strony</b>
<b>WSTĘP</b>	- 3
<b>1. CELE</b>	- 5
<b>2. FORMY DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH</b>	- 8
<b>3. PLAN DZIAŁAŃ</b>	- 10
<b>3.1. EDUKACJA SPOŁECZEŃSTWA DOROSŁEGO</b>	- 11
<b>3.2. EDUKACJA W SZKOŁACH</b>	- 13
<b>4. WNIOSKI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU</b>	- 16
<b>5. Tabela – harmonogram działań – załącznik</b>	

*„Uczyć się to także i przede wszystkim oduczać.  
Bez efektywnego pozbywania się balastu  
przeszłości z naszej struktury myślowej uczenie  
się pozostać musi w sferze działalności pozornej”.*  
Jan Maria Szymański.

## **WSTĘP**

Zasoby przyrody na ziemi mają skończoną wielkość i z biegiem czasu się wyczerpują a w niektórych przypadkach są już na wyczerpaniu. Trzeba więc do minimum ograniczyć zużycie materiałów wszędzie gdzie jest po temu okazja.

Ostrołęka podobnie jak większość miast w Polsce jest na etapie odrabiania wieloletnich zapóźnień w zakresie ochrony środowiska a szczególnie gospodarki odpadami. Gdy w krajach wysoko rozwiniętych udoskonala się wyrafinowane systemy zbiórki selektywnej oraz przetwarzania i unieszkodliwiania odpadów u nas prawie połowa mieszkańców nie jest objęta żadnym systemem wywozu odpadów a jako najczęściej spotykana metoda ich unieszkodliwiania dominuje składowanie na składowiskach.

Nasuwa się wniosek, że skoro przyjęliśmy od krajów wysoko rozwiniętych styl życia powodujący ogromny wzrost ilości odpadów wytwarzanych przez człowieka, to powinniśmy czym prędzej przyjąć także sprawdzone już wzorce jak sobie z nimi poradzić.

Bezdiskusyjne jest, że podstawę prawidłowej gospodarki odpadami komunalnym stanowi ich selektywna zbiórka, co umożliwi zwracanie do gospodarki składników użytkowych, które jako surowce wtórne mogą zastępować surowce naturalne. Jednak żeby stało się to możliwe należy podjąć się trudu odpowiedniego zorganizowania gospodarki odpadami na danym terenie.

Najbardziej ogólny podział wyróżnia odpady przemysłowe, które powstają w wyniku prowadzenia działalności gospodarczej i odpowiedzialność za ich

prawidłowe zagospodarowanie ponosi wytwarzający oraz odpady komunalne, powstające w gospodarstwach domowych, a także odpady niezawierające odpadów niebezpiecznych pochodzące od innych wytwórców odpadów, które ze względu na swój charakter lub skład są podobne do odpadów powstających w gospodarstwach domowych, **za których unieszkodliwienie odpowiedzialna jest władza samorządowa.**

Każda, poza intelektualną, działalność człowieka wiąże się ze stosowaniem materiałów, do których wytworzenia użyto różnorodnych surowców pierwotnych. Surowce pierwotne występują w przyrodzie a po przetworzeniu stają się produktami (materiałami), natomiast po okresie przydatności (eksploatacji) stają się odpadem.

Odpady i związane z nimi zagrożenia stają się w ostatnich latach coraz bardziej zauważalnym problemem w ochronie środowiska. Główną przyczyną powstawania ich nadmiernej ilości jest nieprawidłowo prowadzona gospodarka. Nie mamy już dziś wątpliwości, że optymalnym sposobem gospodarowania odpadami jest ich selektywna zbiórka, która umożliwia recykling odpadów.

Dlatego trzeba nie tylko znaleźć sposób, pozwalający skutecznie wdrożyć system selektywnej zbiórki ale być przekonanym o słuszności tych działań i znać argumenty mobilizujące do ich podejmowania. **Niezastąpionym elementem w tej sprawie jest praca ze społeczeństwem, ponieważ właśnie od poszczególnych mieszkańców będzie zależało powodzenie wdrożenia selekcji, bo to oni w praktyce będą ją prowadzić.**

**Potrzebna jest zarówno świadomość, przekonanie o celowości tych działań jak i nabycie odpowiednich nawyków (najpierw pozbycie się wcześniejszych) i umiejętności. Najważniejszą jednak kwestią jest sprawa akceptacji społecznej a także nauczania mieszkańców jak mają postępować z odpadami. Informacja i edukacja w tym względzie powinna docierać do**

**wszystkich mieszkańców – do społeczeństwa dorosłego ale także do dzieci i młodzieży szkolnej, bo one także mogą wpływać na właściwe postępowanie swoich rodziców.**

## **1. CELE**

**Podstawowym celem programu jest ustalenie sposobu przeprowadzenia edukacji społeczeństwa Ostrołęki, której efektem będzie skuteczne wdrożenie selektywnej zbiórki. Osiągnięcie celu nadrzędnego będzie jednocześnie spełnieniem celów pośrednich którymi są:**

1. Konieczność rozwiązania problemu wprowadzania zasad ekorozwoju w naszym mieście, których realizacja jest obowiązkiem wynikającym z uchwały Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 10 maja 1991 r. w sprawie polityki ekologicznej państwa, będącej oficjalną wykładnią zasad ekorozwoju naszego kraju (opublikowanej w Monitorze Polskim Nr 18, poz. 119). Nie można bowiem mówić o spełnieniu zasady rozwoju gospodarczego z równoczesnym dbaniem o zachowanie stanu środowiska, przy systematycznie rosnącej ilości emitowanych do środowiska odpadów, co jest jednoznaczne ze zwiększaniem ilości wykorzystywanych surowców naturalnych. Taka sytuacja uniemożliwia podporządkowanie się nadrzędnej idei ekorozwoju – pozostawienie przyszłym pokoleniom środowiska w lepszym stanie niż je zastaliśmy.
2. Wywiązanie się z obowiązku ustawowego wynikającego z przepisów prawa ochrony środowiska przed odpadami. Podstawowym aktem prawnym w tym zakresie jest ustawa z dnia 13 września 1996 r. o utrzymaniu czystości i porządku w gminach (Dz. U. Nr 132, poz. 622, z późniejszymi zmianami), znowelizowana ustawą z dnia 27 lipca 2001 r. o wprowadzeniu ustawy –

prawo ochrony środowiska, ustawy o odpadach oraz o zmianie niektórych ustaw (Dz. U. z 2001 r., Nr 100, poz. 1085), która nakłada na gminy, w art. 3 pkt 6, obowiązek organizowania selektywnej zbiórki i segregacji.

3. Przygotowanie się do spełnienia wymogów Unii Europejskiej dotyczących sposobów postępowania z odpadami – przewidują one całkowity zakaz składowania nieprzetworzonych odpadów na składowiskach. Okres dostosowawczy jest różny w różnych krajach, najczęściej jest to 5 – 6 lat. W polskim ustawodawstwie także mamy już pierwsze przesłanki w tym zakresie - z ustawy z dnia 27 kwietnia 2001 r. o odpadach (Dz. U. Nr 62, poz. 628) wynika np. zakaz składowania opon od 1 lipca 2003 roku i zakaz składowania części opon od 1 lipca 2006 r. Aby możliwe było sprostanie takim wymogom konieczna jest selektywna zbiórka odpadów.

4. Osiągnięcie wymiernych efektów ekonomicznych poprzez:

eliminowanie składowania odpadów komunalnych, za których umieszczanie na składowisku, od 1 stycznia 2002 r. miasto uiszcza opłatę, zgodnie ze stawkami określonymi w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 9 października 2001 r. w sprawie opłat za korzystanie ze środowiska (Dz. U. z 2001 r., Nr 130, poz. 1453).

pozyskiwanie środków finansowych uzyskiwanych z wpływów z tytułu opłaty produktowej, które Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska

i Gospodarki Wodnej przekazuje gminom proporcjonalnie do ilości odpadów opakowaniowych przekazanych do odzysku i recyklingu, wykazanych w sprawozdaniach (zarząd gminy jest obowiązany do sporządzenia rocznego sprawozdania zawierającego informacje o: rodzaju i ilości odpadów opakowaniowych zebranych przez gminę lub podmiot działający w jej imieniu; rodzaju i ilości odpadów opakowaniowych przekazanych przez gminę lub podmiot działający w jej imieniu do odzysku i recyklingu; wydatkach

poniesionych na w/w działania). Te prawa i obowiązki wprowadziła z dniem 1 stycznia 2002 r. ustawa z dnia 11 maja 2001 r. o obowiązkach przedsiębiorców w zakresie gospodarowania niektórymi odpadami oraz o opłacie produktowej i opłacie depozytowej (Dz.U.Nr 63, poz. 639).

5. Umożliwienie zwracania do ponownego obiegu w gospodarce cennych surowców, które mogą być kilkakrotnie wykorzystywane a poprzez to ochrona zasobów naturalnych (surowców, energii).
6. Przedłużenie okresu funkcjonowania składowiska odpadów.
7. Poprawa czystości i estetyki miejsc zamieszkania i ochrona środowiska.
8. Kształtowanie prawidłowych postaw społeczeństwa Ostrołęki, zwiększanie poczucia odpowiedzialności za stan najbliższego otoczenia, wyrabianie nawyków życia zgodnego z zasadami ekologii, zmiana przyzwyczajeń.
9. Zmniejszanie ilości wytwarzanych odpadów.



## **2. FORMY DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH KIEROWANYCH DO SPOŁECZEŃSTWA DOROSŁEGO ORAZ DZIECI I MŁODZIEŻY SZKOLNEJ (koncepcja medialna)**

Przeprowadzone w 2001 r. przez Referat Ochrony Środowiska badania ankietowe, którymi objęto 100 osób, pozwoliły ustalić stosunek mieszkańców Ostrołęki do problemu gospodarki odpadami. Po części odpowiedziały na pytanie czy dostrzegają oni znaczenie tej tematyki dla środowiska i gospodarki oraz określiły stan świadomości ekologicznej społeczeństwa w zakresie dot. odpadów.

Ankietowani, w zaskakująco pozytywny sposób, wypowiedzieli się o konieczności wprowadzenia selektywnej zbiórki odpadów w Ostrołęce (99 osób na 100 ankietowanych zadeklarowało chęć segregowania odpadów, gdy tylko będą takie możliwości organizacyjne). Wyrazili też chęć współpracy z władzami przy realizacji tego zadania. Prawie wszyscy badani (99%) uważają, że segregację należy wprowadzić od zaraz. Świadczy to zarówno o świadomości jak i chęci włączenia się w akcję porządkowania gospodarki odpadami w naszym mieście. Widzą też potrzebę uświadamiania jak należy postępować z odpadami.

Z badań tych wynika także, iż mieszkańcy zdecydowanie nie wyrażają chęci zakupu pojemników do selektywnej zbiórki odpadów we własnym zakresie. Uważają (66% ankietowanych), że powinna to zrobić firma zajmująca się zbiórką odpadów, a w jako drugie w kolejności (34% osób) wymieniane są władze miasta. Natomiast na pytanie – czy istnieje w Ostrołęce potrzeba uczenia społeczeństwa jak postępować z odpadami, 98% ankietowanych odpowiedziało, iż widzi taką potrzebę.

Widzimy więc, że społeczeństwo wyraża chęć pogłębiania wiedzy na temat prawidłowego postępowania z odpadami. Trzeba liczyć się z faktem, że odpowiedzi na pytania mogą mieć, w niektórych wypadkach, jedynie charakter

deklaracyjny ale same chęci też będą miały duże znaczenie przy wdrażaniu selektywnej zbiórki odpadów.

Wynik tego badania daje nadzieję, że odpowiednio przeprowadzone działania mające na celu wprowadzenie selekcji odpadów, mogą zakończyć się sukcesem. Aby stało się to możliwe społeczeństwo musi mieć konkretną wiedzę jak postępować z odpadami a także zapewnione warunki, żeby móc prawidłowo postępować.

Analiza badań pozwala także wysnuć wniosek, że włączanie społeczeństwa, w działania związane z gospodarką odpadami, należy prowadzić równoległe z przedsięwzięciami organizacyjnymi.

Lokalne media mogą oddziaływać na społeczeństwo przekazując konkretne wskazówki, na każdym etapie wprowadzania segregacji. Realizując ten cel można wykorzystywać różne sposoby docierania do świadomości mieszkańców, angażując do współpracy następujące jednostki i osoby:

1. szkoły i nauczycieli,
2. uczniów szkół podstawowych i średnich,
3. organizacje wyrażające chęć bezpośredniej lub pośredniej pomocy w przeprowadzeniu akcji (po uprzednim rozpropagowaniu w mediach tych działań),
4. pracowników Urzędu Miejskiego,
5. dziennikarzy i media lokalne i inne),
6. Ostrołęcki Ośrodek Kultury,
7. wydawców i producentów środków dydaktycznych,
8. radnych Rady Miejskiej,
9. przewodniczących Rad Osiedli,
10. organizacje młodzieżowe (harczerze).

### **3. PLAN DZIAŁAŃ**

W ramach prowadzonych dotychczas działań z zakresu edukacji ekologicznej Wydział Promocji i Rozwoju Miasta corocznie planuje w Budżecie Miasta środki przeznaczane na finansowanie działań realizowanych przez ostrołęckie szkoły. We wszystkich szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach średnich utworzone zostały Ośrodki Edukacji Ekologicznej, w których prowadzona jest edukacja z zakresu ekologii, ochrony środowiska i ochrony przyrody. Ze środków gminnego funduszu ochrony środowiska i gospodarki wodnej dofinansowywane są:

- konkursy przeprowadzone w ramach szkoły i międzyszkolne,
- wyposażenie szkolnych ośrodków ekologicznych w materiały informacyjne i dydaktyczne audiowizualne i biblioteczne, ułatwiające prowadzenie zajęć z zakresu ochrony środowiska,
- wyposażenie w sprzęt multimedialny.

Ponadto Wydział Gospodarki Komunalnej, Mieszkaniowej i Ochrony Środowiska corocznie planuje w Budżecie Miasta, środki finansowe na działania edukacyjno-propagandowe związane z edukacją ekologiczną.

Przeznaczone były one dotychczas na sfinansowanie audycji radiowych, artykułów w prasie, wykonanie ulotki informującej mieszkańców o zasadach selektywnej zbiórki, organizowanie konferencji i seminariów szkoleniowych z zakresu ochrony środowiska, wspomaganie akcji propagandowej prowadzonej w ramach „Dni Ostrołęki” oraz inne imprezy proekologiczne wspomagające edukowanie społeczeństwa.

W ramach realizacji programu proponuje się przeprowadzenie następujących działań:

### **3.1. EDUKACJA SPOŁECZEŃSTWA DOROSŁEGO**

1. Cykliczne publikowanie w prasie lokalnej informacji na temat:

- a) proponowanego sposobu prowadzenia selektywnej zbiórki (jakie odpady w jakim worku lub pojemniku, sposób przekazywania ich firmie odbierającej),
- b) celowości prowadzenia selektywnej zbiórki,
- c) właściwości odpadów, np. cechach ujemnie wpływających na środowisko,
- d) znanych sposobów postępowania z odpadami (sposoby utylizacji i gospodarowania odpadami),
- e) ogólnych właściwości odpadów,
- f) korzyści wpływających z selektywnej zbiórki (finansowych, gospodarczych, ekologicznych),
- g) argumentów przemawiających za selektywnym gromadzeniem odpadów,
- h) konsekwencje dla Ostrołęki i mieszkańców mogące powstać w przypadku nie wprowadzenia selektywnej zbiórki.

- tematy artykułów i audycji radiowych będą na bieżąco, w miarę potrzeb, opracowywane i uzupełniane przez pracowników WGKOŚ w uzgodnieniu z mediami.

2. Cykl 10 minutowych audycji w radiu „OKO” emitowanych we cyklu comiesięcznym w ciągu 2005. Tematyka i udział w niej rozmówców będą ustalane na bieżąco między Prezydentem Miasta Ostrołęki a dziennikarzem wytypowanym przez Radio.

3. Zorganizowanie jednorazowej zbiórki baterii na terenie miasta Ostrołęki.

4. Organizowanie seminariów o tematyce promującej selektywną zbiórkę odpadów i zachęcających do udziału w selektywnej zbiórce z udziałem Spółki

Akcyjnej RekoPol Organizacja Odzysku z siedzibą w Warszawie, ul. Migdałowa 4lok. 23.

5. Przekazywanie wiadomości i informacji w trakcie festynów – heppeningi na temat prawidłowego postępowania z odpadami (udział harcerzy, młodzieży ze szkół). Mogą to być np. dowcipne scenki rodzajowe, inscenizacje lub odgrywanie ról (odpowiednio dobrane kostiumy postaci odgrywających rolę poszczególnych odpadów, które mówią czego nie chcą żeby z nimi zrobiono i o czym marzą, mogą dać dobre efekty edukacyjne i wzbudzić zainteresowanie).
6. Informowanie mieszkańców na zebraniach osiedlowych na temat szkodliwości wynikającej ze spalania i składowania odpadów.
7. Drukowanie ulotek informujących o konkretnych ustaleniach dot. organizacji selektywnej zbiórki (terminy i sposoby odbioru odpadów zebranych selektywnie, korzyści dla środowiska i gospodarki płynące z selektywnego zbierania odpadów). Ulotki i broszury dostarczone będą do każdego gospodarstwa domowego. Treść ulotek i broszur informacyjnych będzie opracowana w WGKOŚ (w zależności od potrzeby na danym etapie wdrażania systemu selektywnej zbiórki).

### 3.2. EDUKACJA W SZKOŁACH

1. Zaangażowanie dzieci i młodzieży szkolnej w realizację programu jako emisariuszy, którzy mogą dotrzeć do każdej rodziny. W tym celu należy, zaczynając od przedszkolaków poprzez dzieci ze szkół podstawowych i średnich podać adekwatne do wieku informacje na temat możliwości i sposobów wprowadzenia selektywnej zbiórki oraz ogólne na temat odpadów. Odpowiednią wiedzę można przekazywać dzieciom w następujący sposób:
  - Za pomocą kart do gier, których przykłady załączone zostały do programu.
  - Aktywnymi metodami nauczania, np. metodą metaplanu, która polega na odpowiadaniu przez dzieci indywidualnie lub w grupach na następujące pytania: Jak jest ?, Jak powinno być?, Dlaczego nie jest tak jak powinno być?, Co należy zrobić, żeby było tak jak być powinno? Analiza pomysłów dzieci może być cennym materiałem do wykorzystania.
  - Poprzez konkursy polegające na segregowaniu zgromadzonych odpadów przez dzieci do wcześniej przygotowanych pojemników na poszczególne rodzaje. Oceniana powinna być nie tylko szybkość wykonanej pracy ale także prawidłowość selekcjonowania odpadów.
  - Za pomocą dyskusji, inscenizacji, odgrywania ról.
  - Proponując dzieciom wykonanie zabawek z odpadów. Korzyścią z tego rodzaju konkursu będą nie tylko nagrody za najciekawszą zabawkę, wykonaną z odpadów, ale także wyrobienie nawyku zwracania uwagi na przydatność odpadów.
2. Uświadamianie dzieciom ich dużej roli we wdrażaniu selektywnej zbiórki odpadów. Będą one bowiem nie tylko same uczestniczyły w systemie zbiórki ale także mogą wpływać na właściwe postępowanie swoich rodziców.

3. Zorganizowanie w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach średnich konkursu na zbiórkę baterii. Przewidziane nagrody zbiorowe dla zwycięskich szkół i indywidualne dla najlepszych uczniów.
4. Pogadanki, wykłady na temat przeprowadzane w szkołach.
5. Zorganizowanie przez Szkoły Turnieju Ekologicznego, składającego się z dwóch etapów:

I Etap - szkolny wyłania 3 osobowy zespół, którego zadaniem będzie przedstawienie efektów 4 miesięcznych działań ekologicznych w skład których wejdą:

  - 3 najlepsze prace plastyczne o treści proekologicznej,
  - ilość zebranej makulatury (poświadczona przez INTERCELL),
  - konkretne działania proekologiczne wykonane w swoim rejonie,
  - udział w Konkursie Wiedzy Ekologicznej.

II Etap – będzie obejmował:

  - Konkurs Wiedzy,
  - rozstrzygnięcie Konkursu Plastycznego,
  - rozstrzygnięcie Konkursu na konkretne zadanie,
  - wystawy prac, teatrzyk i spotkania.
6. Inne konkursy zaproponowane przez szkoły na 2005 r.
7. Zorganizowanie zwiedzania przez dzieci budowy stacji segregacji odpadów.
8. Dopuszczenie szkolnych ośrodków edukacji ekologicznej istniejących w szkołach w materiały informacyjne i dydaktyczne audiowizualne i biblioteczne, ułatwiające prowadzenie zajęć z zakresu ochrony środowiska.
9. Zorganizowanie konkursu na zbiórkę surowców wtórnych dla uczniów ZSZZ Nr 2 – kontynuacja pomysłu z ubiegłych lat.

Aby powyższe zamierzenia mogły być zrealizowane niezbędne będzie nawiązanie współpracy z nauczycielami z poszczególnych szkół (zorganizowanie przez WKOS spotkania nauczycieli z władzami miasta).

Terminy realizacji zadań określonych w programie edukacji ekologicznej oraz odpowiedzialność za ich wykonanie przedstawiono w harmonogramie działań, który stanowi załącznik do programu.



#### **4. WNIOSKI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU**

Praca ze społeczeństwem, prowadzona w ramach realizacji programu edukacyjnego, nie może być związana tylko w wdrożeniem systemu selektywnej zbiórki. Musi być prowadzona w sposób ciągły. Mieszkańców należy chwalić za osiągnięcia, wskazywać popełniane błędy oraz stale przekonywać o korzyściach, jakie daje propagowany system zbiórki.

Niezbędnym warunkiem efektywnego funkcjonowania systemu selektywnej zbiórki jest przekazywanie do utylizacji gromadzonych odpadów. W przeciwnym wypadku mieszkańcy dojdą do wniosku, że ich wysiłek jest marnowany i mogą się zniechęcić i następne inicjatywy będą lekceważone.

W oparciu o literaturę z zakresu gospodarki odpadami oraz przeprowadzone badania można stwierdzić, że selektywna zbiórka, umożliwiające recykling i zagospodarowania odpadów jest optymalnym sposobem gospodarki odpadami.

Wszystkie sposoby postępowania z odpadami, dotyczące zarówno unikania powstawania odpadów jak i możliwości ich przerobu, wymagają spełnienia dwóch podstawowych warunków:

- odpowiedniej świadomości społeczeństwa i pogłębionej wiedzy na temat odpadów,
- konieczności segregowania odpadów (najlepiej „u źródła” czyli w miejscu powstawania), ponieważ tylko wysegregowane (czyste) odpady nadają się do ponownego przerobu.

Mieszkańcy naszego miasta powinni mieć świadomość, że zdobycie się na wysiłek segregowania odpadów w domu jest koniecznością. Dobrze funkcjonujący system selektywnej zbiórki, co będzie w dużej mierze zależało od świadomości i chęci mieszkańców, doprowadziłoby do zwiększenia atrakcyjności Ostrołęki, ponieważ byłaby ona czystsza i moglibyśmy powiedzieć, że zaczynamy pomagać środowisku a nie tylko je wykorzystywać.

**Tabela – harmonogram działań.**

Lp.	Nazwa działania	Miejsce działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Grupa odbiorców
1	2	3	4	5	6
1.	Informacje nt. sposobu prowadzenia selektywnej zbiórki, celowości prowadzenia selektywnej zbiórki zasad organizowania działań.	Publikacja w prasie lokalnej	WGKOŚ	Jeden artykuł w miesiącu począwszy od kwietnia (2005 r. i lata następne)	Mieszkańcy Ostrołęki – dorośli, młodzież dzieci
2.	Cykl 10 minutowych, comiesięcznych audycji na temat selektywnej zbiórki odpadów, emitowanych w Radiu „OKO”	Radio „OKO”	Radio „OKO” przy współpracy z WGKOŚ	Jedna audycja w miesiącu począwszy od kwietnia (2005 r. i lata następne)	Słuchacze radia „OKO” – mieszkańcy Ostrołęki
3.	Seminaria o tematyce zachęcającej do udziału w selektywnej zbiórce.	Urząd Miejski w Ostrołęce i szkoły.	WGKOŚ i Spółka Akcyjnej RekoPol w Warszawie	2005 r. i lata następne	Mieszkańcy Ostrołęki, dorośli, młodzież, dzieci
4.	Przekazywanie informacji na temat gospodarki odpadami w trakcie festynów.	Okazjonalne imprezy organizowane w Ostrołęce.	WGKOŚ przy współpracy ze szkołami, harcerzami i innymi wydziałami UM.	2005 r. i lata następne – podczas „Dni Ostrołęki” oraz innych imprez z udziałem mieszkańców	j.w.
5.	Informowanie mieszkańców na zebraniach osiedl. na temat szkodliwości wynikającej ze spalania i składowania odpadów.	Organizowane zebrania osiedlowe.	WGKOŚ, przewodniczący Zarządów Osiedli, radni RM	Do bieżącej realizacji	Mieszkańcy poszczególnych osiedli

6.	Wykonanie ulotek informujących o sposobie prowadzenia selektywnej zbiórki i prawidłowym postępowaniu z odpadami.	Wykonanie – WGKOŚ i przekazanie mieszkańcom	WGKOŚ	Maj – czerwiec 2005 r. i lata następne	Mieszkańcy Ostrołęki, dorośli, młodzież, dzieci
7.	Angażowanie dzieci i młodzieży szkolnej w realizację programu i uświadamianie im ich roli we wdrażaniu selektywnej zbiórki odpadów.	Szkoły	Nauczyciele, WGKOŚ.	Do ciągłej realizacji	Dzieci, młodzież, dorośli mieszkańcy
8.	Zorganizowanie w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach średnich konkursu na zbiórkę baterii.	Szkoły	WGKOŚ (nagroda Prezydenta Miasta – komputer), nauczyciele, Spółka REBA Organizacja Odzysku w Warszawie	Kwiecień – maj 2005r. i lata następne	Dzieci, młodzież
9.	Pogadanki, wykłady w szkołach.	Szkoły	WGKOŚ, zaproszeni prelegenci	Od marca 2005r. do października w 2005 r. i latach następnych	Dzieci
10.	Turniej ekologiczny międzyszkolny, składający się z konkursu plastycznego, konkursu wiedzy i konkursu na zadanie proekologiczne.	Szkoły	Nauczyciele, WGKOŚ	Kwiecień – czerwiec 2005 r. i lata następne	Dzieci i młodzież
11.	Zorganizowanie zwiedzania przez dzieci budowy stacji segregacji odpadów.	Teren składowiska odpadów	Nauczyciele, WGKOŚ, OTBS	2005 r. i lata następne	Dzieci i młodzież
12.	Zorganizowanie konkursu na zbiórkę surowców wtórnych dla uczniów ZSzZ Nr 2	ZSzZ Nr 2	Nauczyciele ZSzZ Nr 2	kwiecień - maj 2005r. i lata następne	Młodzież